

Согласовано:  
медсестра МБДОУ «Детский сад с. Вахитово»  
Э. Т.А. Хабибуллина

Принят  
на педагогическом совете  
протокол от «28» августа 2023г. №1

Утвержден и введен в действие приказов заведующего  
МБДОУ «Детский сад с. Вахитово» от 28.08.2023г. №50  
МОРСКИЙ АРХИВ  
З.Р. Никитина



## Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад с. Вахитово»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
на 2023-2024 учебный год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка .....	3 - 7
2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3 – 7 лет) по освоению основной образовательной программы.....	8 - 10

## **1. Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Вахитова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОО), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО)

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021;

- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Устав ДОО.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение образовательной программы ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области)

- Социально-коммуникативное развитие**
- Познавательное развитие**
- Речевое развитие**
- Художественно-эстетическое развитие**
- Физическое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма,уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

**Познавательное развитие** направлено на развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности) «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Окружающий мир», «Математические представления»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной деятельности): «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте»

**Художественно-эстетическое развитие** направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) Содержание образовательной области реализуется на занятиях (образовательной

деятельности): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Прикладное творчество»(в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

**Физическое развитие** включает приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей; развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата; развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления; формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (образовательной деятельности): «Основная гимнастика и игровые упражнения ».

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания ОП ДО, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан и реализуется посредством самостоятельного курса. В соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», Приказом МО и Н РТ № 463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», а также представлена реализацией Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч - Радость познания» под ред. Р. К. Шаеховой; «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой УМК по обучению детей русскому языку.

Начиная со средней группы, вводится обучение русскому языку:

- в средней группе - 3 раза в неделю в рамках режима дня в игровой форме;
- в старшей группе - 2 раза в неделю в рамках режима дня и 1 - в форме занятия;

- в подготовительной к школе группе - 2 раз в неделю в рамках режима дня и 1 - в форме занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

С целью исключения перезагрузок воспитанников в соответствии с САНПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

**продолжительность образовательной деятельности:**

- в первой группе раннего возраста	не более 10 минут
- во второй группе раннего возраста	не более 10 минут
- в младшей группе	не более 15 минут
- в средней группе	не более 20 минут
- в старшей группе	не более 25 минут
- в подготовительной группе	не более 30 минут

**Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:**

-в первой и во вторых группах детей раннего возраста	-20 минут
- в младшей группе	- не превышает 30 минут;
- в средней группе	- не превышает 40 минут;
- в старшей группе	- не превышает 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной группе	- не превышает 90 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывают в первой половине дня.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной деятельности.

**Занятия по основной гимнастике** образовательной программы для детей в возрасте от 1 года до 2 лет – 2 раза в неделю, от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

Один раз в неделю для детей с 5 – 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на свежем воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Для достижения

достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Формирование основ безопасности, трудовое, нравственное воспитание, социализация, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, конструктивно-модельная деятельность планируются в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми (проектной деятельности), самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности педагога, ребенка и родителей.

Приобщение детей к художественной литературе осуществляется на занятиях по «Речевому развитию» и в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми.

Образовательная деятельность осуществляется и в ходе режимных моментов, таких как: утренняя гимнастика, комплекс закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки – ежедневно.

## 2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению образовательной программы ДО

Объем образовательной нагрузки (ОД) воспитанников в течение недели распределен следующим образом:

Направления развития/ Образовательная область	<i>Первая группа раннего возраста</i>			<i>Вторая группа раннего возраста</i>			<i>Младшая группа</i>			<i>Средняя группа</i>			<i>Старшая группа</i>			<i>Подготовительная к школе группа</i>		
	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
<b><i>I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</i></b>																		
<b>1. Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>110</b>
1.1. Снесорные эталоны и познавательные действия	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.2. Окружающий мир(предметный и социальный мир)	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.3. Природа (природное окружение и экологическое воспитание)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4. Математические представления	-	-	-	1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74
<b>2. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>
2.1. Развитие речи	1	4	37	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	19	1	4	36	1	4	36

2.2.Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	37
2.3.Художественная литература	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>73</b>
3.1. Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3.2. Лепка	1	4	36	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	13	0,3	1	13
3.3. Аппликация	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,3	1	12	0,3	1	12
3.4.Прикладное творчество	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,3	1	12	0,3	1	12
3.5. Конструирование	-	-	-	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. Образовательная область «Физическое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>110</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>109</b>
4.1. Основная гимнастика	2	8	73	2	8	73	3	12	109	3	12	109	3	12	110	3	12	109
<b>5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	Работа по трем направлениям (формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание; формирование основ безопасности) в рамках режима дня.																	
<b>Итого кол-во ОД обязательная часть</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>291</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>292</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>291</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>291</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>328</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>365</b>

## **II. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

<b>1. Образовательная область «Речевое развитие»</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37
1.1. Родной (русский) язык/ Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37
<b>2. Образовательная область</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>										

«Художественно-эстетическое развитие»																		
2.1. Музыка	2	8	73	2	8	73	2	8	73	2	8	73	2	8	73	2	8	73
3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»													1	4	37	1	4	37
3.1.Финансовая грамотность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	37	1	4	37
<b>3.2. Работа по двум направлениям (социальные отношения, формирование основ безопасности (на дороге) в рамках режима дня</b>																		
ИТОГО кол-во ОД части формируемой участниками образовательных отношений в неделю/месяц/год	2	8	73	2	8	73	2	8	73	2	8	73	4	16	145	4	16	145
ИТОГО кол-во ОД. С учетом части формируемой участниками образовательных отношений в неделю/месяц/год	10	40	364	10	40	365	10	40	364	10	40	364	13	51	473	14	59	547
Итого в часах в неделю	<b>1 ч 40мин</b>			<b>1 ч 40мин</b>			<b>2 ч 30 мин</b>			<b>3 ч 20 мин</b>			<b>5 ч 25 мин</b>			<b>7 ч 30 мин</b>		

